

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΑΜΑΡΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ "ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟΝ ΤΡΑΠΕΖΟΥΝΤΟΣ" - 1901190

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ = 270

ΤΜΗΜΑΤΑ= 11 (3Α - 4Β -4Γ)

ΕΠΑΡΚΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗ=270

ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ: 23

ΑΠΑΛΛΑΓΗ ΓΡΑΠΤΗΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ= 15

ΠΡΟΒΙΒΑΣΤΗΚΑΝ - ΑΠΟΛΥΘΗΚΑΝ= 263

ΕΠΑΝΑΛΑΜΒΑΝΟΥΝ ΤΗΝ ΤΑΞΗ= 0

ΠΑΡΑΠΕΜΦΘΗΚΑΝ= 7 (0=A, 6=B, 1=Γ)

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ=30

ΜΟΝΙΜΟΙ ΜΕ ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΘΕΣΗ= 18

ΜΟΝΙΜΟΙ: ΑΠΟΣΠΑΣΜΕΝΟ & ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ ΩΡΑΡΙΟΥ= 10

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ= 2

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

-Επιτυχής σχεδιασμός και εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας με έμφαση στον/στη μαθητή/τρια, στη διαθεματικότητα και στην ενεργητική - ανακαλυπτική μάθηση.

-Ενισχυμένη χρήση των ΤΠΕ κατά τη διδασκαλία σε σχέση με παρελθόντα έτη. Δημιουργική αξιοποίηση των διαδραστικών οθονών που τοποθετήθηκαν σε κάθε αίθουσα.

- Δημιουργία και εφαρμογή στην τάξη πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού (διδασκτικά σενάρια, σχέδια μαθήματος κ.λπ.).

- Σχεδιασμός και πραγματοποίηση εναλλακτικών μορφών (τυπικής και άτυπης) διδασκαλίας όπως διδακτικές επισκέψεις, προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, λειτουργία αθλητικού ομίλου, λέσχη φιλαναγνωσίας, e twinning, οργάνωση ποικίλων δράσεων περιβαλλοντικού και πολιτιστικού χαρακτήρα, συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς).

-Συντονισμένη υποστήριξη των μαθητών και μαθητριών από τη διεύθυνση, τους διδάσκοντες/ουσες, τη σύμβουλο σχολικής ζωής, τους ενδοσχολικούς συντονιστές τάξεων και τους υπεύθυνους των τμημάτων.

- Συναινετικό κλίμα με έμφαση στην αλληλοκατανόηση και τη συμπερίληψη.

- Συνεχής διάλογος και επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών και γονέων-κηδεμόνων.

- Δημιουργικό και συνεργατικό κλίμα ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία τα οποία κρίνουμε ότι χρήζουν βελτίωσης είναι τα παρακάτω:

- Περαιτέρω αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία με βασικό εργαλείο τις διαδραστικές οθόνες.

- Επιτακτική ανάγκη για ψυχολογική υποστήριξη των μαθητών και μαθητριών. Τη φετινή χρονιά δεν υπηρέτησε ψυχολόγος ούτε κοινωνικός λειτουργός στο σχολείο μας.

- Η διαχείριση της μικρής ομάδας μαθητών και μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες είναι ένας τομέας στον οποίο απαιτούνται επιμόρφωση και καθοδήγηση των εκπαιδευτικών του σχολείου από ειδικούς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διοικητική λειτουργία του σχολείου θεωρούμε ότι λειτούργησε αποδοτικά. Παρά την απουσία γραμματειακής υποστήριξης και με δεδομένο τον πολύ μεγάλο φόρτο εργασιών και καθημερινών υποχρεώσεων, η διεύθυνση του σχολείου ανταπεξήλθε έγκαιρα και εύστοχα. Ο αρχικός προγραμματισμός κύλησε πολύ καλά με τις αναγκαίες προσαρμογές. Η σχέση του σχολείου με την κοινότητα κρίνεται εξαιρετική, όπως αποτυπώθηκε στο σχετικό σχέδιο δράσης.

Σημεία προς βελτίωση

Η διεύθυνση κατέβαλε μεγάλη προσπάθεια ώστε η σχολική μονάδα να λειτουργήσει εύρυθμα. Η γραμματειακή υποστήριξη σε ένα σχολείο με 270 μαθητές είναι απόλυτα απαραίτητη καθώς ο όγκος εργασιών έχει γιγαντωθεί. Η σχέση με την κοινότητα προχωρεί πολύ καλά. Θεωρούμε ότι έχουμε κτίσει μια πολύ καλή και δημιουργική σχέση, μπορούμε, βέβαια, να οργανώσουμε και άλλες δράσεις που θα συσφίξουν ακόμα περισσότερο τους δεσμούς μας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συνεχής ενημέρωση και επιμόρφωση αποτελούν προτεραιότητα για όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας σε θέματα τόσο των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων όσο και σε ζητήματα παιδαγωγικής φύσης. Στις συνεδριάσεις που πραγματοποιήθηκαν για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και τον προγραμματισμό των σχεδίων δράσης, οι εκπαιδευτικοί εξέφρασαν την ανάγκη η επιμόρφωση από την Πολιτεία να είναι συνεχής, δωρεάν και καλά οργανωμένη. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δίνουν έμφαση στην παιδαγωγική τους ανάπτυξη και στο πλαίσιο αυτό σχεδιάζουν και υλοποιούν τόσο εναλλακτικές μορφές τυπικής εκπαίδευσης, που παρουσιάστηκαν επιγραμματικά σε παραπάνω πεδίο, όσο και μη τυπικής εκπαίδευσης, όπως προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, όμιλοι, δράσεις ευαισθητοποίησης σε θέματα περιβαλλοντικά και ευρύτερου κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

Η υλοποίηση προγραμμάτων e-twinning προχωρεί πάρα πολύ καλά- σημειώνεται ότι για πρόγραμμα του σχολ. έτους 2022-2023 λάβαμε ευρωπαϊκό βραβείο ποιότητας το 2023- όπως και η διοργάνωση δράσεων και εκδηλώσεων κοινωνικού ενδιαφέροντος. Η συμμετοχή μας σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus θα δρομολογηθεί το σχολικό έτος 2024-2025.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα σχέδια δράσης εφαρμόστηκαν επιτυχώς, όπως φαίνεται στις εκθέσεις που υπέβαλαν οι συντονίστριες εκπαιδευτικοί.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η υλοποίηση των τεσσάρων σχεδίων δράσης κρίνεται επιτυχής. Συνοπτικά τα αποτελέσματα είναι τα παρακάτω:

- 1) εφαρμογή σε πραγματική τάξη καινοτόμων διδακτικών μεθόδων με έμφαση στη διαθεματικότητα και τη χρήση ΤΠΕ
- 2) παραγωγή πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού
- 3) διοργάνωση εκδηλώσεων ευρύτερου κοινωνικού ενδιαφέροντος και προβολή μηνυμάτων αλληλεγγύης και κοινωνικής συνεισφοράς στην κοινότητα,
- δ) διοργάνωση δράσεων περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης
- ε) επίλυση προσωπικών διαφορών μέσω διαλόγου και συναίνεσης, προώθηση της συνεργασίας, αλληλεγγύης και αλληλοκατανόησης των μαθητών και μαθητριών.
- στ) σφαιρική ενημέρωση για τη μετάβαση των μαθητών κα μαθητριών της Γ΄ Γυμνασίου στην επόμενη βαθμίδα της Β/θμιας Εκπ/σης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- 1) Οι δυσκολίες που προέκυψαν και αφορούν το σχέδιο 1 ήταν αναμενόμενες. Πηγάζουν από το γεγονός ότι τα ΑΠΣ και τα διδακτικά εγχειρίδια χρειάζονται άμεση ανανέωση και επικαιροποίηση ώστε να δίνεται η δυνατότητα στον εκπαιδευτικό να εφαρμόζει στην πράξη καινοτόμες διδακτικές μεθόδους και εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας.
- 2) Οι σχετικά περιορισμένοι πόροι, κυρίως κτιριακοί, δημιουργούν μερικές φορές ανυπέβλητα εμπόδια στη διδακτική πράξη.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Διαχείριση εντάσεων & συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον - Πρόληψη & αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού.

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης είναι η περαιτέρω ανάπτυξη πρακτικών για την έγκαιρη και σωστή διαχείριση συγκρούσεων στο σχολείο μεταξύ μαθητών και μαθητριών. Στο ίδιο περιβάλλον εντάσσεται η περαιτέρω ανάπτυξη και αξιοποίηση τρόπων για την πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων βίας και εκφοβισμού.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους 2023-2024 υλοποιήθηκαν σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα οι παρακάτω δράσεις:

1. Δράσεις στο πλαίσιο της ομάδας διαμεσολάβησης:

- Πρώτη συνάντηση των υπεύθυνων καθηγητών/τριών της ομάδας διαμεσολάβησης - σχεδιασμός και προγραμματισμός εργασιών
- Ενημέρωση και συζήτηση με τους υπεύθυνους των τμημάτων.
- Σύντομη ενημέρωση για την ύπαρξη, τον σκοπό και τη δράση της ομάδας διαμεσολάβησης κατά τη γνωριμία με τους μαθητές/τριες της Α΄ Γυμνασίου.
- Σχεδιασμός και συντονισμός δράσεων υποδοχής των μαθητών και μαθητριών στην αρχή του σχολικού έτους (Σεπτέμβριος 2023). Πιο συγκεκριμένα, πραγματοποιήθηκαν παιχνίδια γνωριμίας με τους μαθητές/τριες της Α΄ Γυμνασίου και δράσεις «επανασύνδεσης» για τους μαθητές της Β΄ και Γ΄ τάξης.
- Ενημέρωση μαθητών/τριών ανά τμήμα από τους υπεύθυνους καθηγητές της ομάδας διαμεσολάβησης για τον ρόλο και τα καθήκοντα των μαθητών/τριών διαμεσολαβητών (υπευθυνότητα, διαθεσιμότητα, εκπαίδευση, τακτικές συναντήσεις).
- Εκλογή μαθητών/τριών διαμεσολαβητών ταυτόχρονα με τις εκλογές των 5/μελών συμβουλίων (αρχές Οκτωβρίου 2023). Κρίθηκε σκόπιμη η εκπροσώπηση τός αγοριών όσο και κοριτσιών ισάριθμα, όπως και η εμπλοκή έμπειρων μαθητών διαμεσολαβητών.
- Εκπαίδευση των μαθητών/τριών διαμεσολαβητών μέσω βιωματικών δραστηριοτήτων (σεμινάριο διάρκειας 5 ωρών - Οκτώβριος 2023).
- Τηλεφωνική επικοινωνία σε τακτά χρονικά διαστήματα με γονείς μαθητών όσον αφορά τη σχολική πορεία των παιδιών τους, με έμφαση σε θέματα συμπεριφοράς και προσαρμογής στο σχολικό περιβάλλον.
- Παρεμβάσεις της ομάδας διαμεσολάβησης μετά από σχετικά αιτήματα μαθητών/τριών. Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 η ομάδα αντιμετώπισε στη συντριπτική πλειοψηφία με επιτυχία αρκετά περιστατικά.

2. Άλλες δράσεις.

- Υλοποίηση στο σχολείο δίωρου εκπαιδευτικού προγράμματος του Δήμου Καλαμαριάς «Ο κόσμος της Αναπηρίας μέσα στην καθημερινότητά μας» το οποίο παρακολούθησαν οι μαθητές της Α΄ τάξης (28/11/2023) με κύριο στόχο την ευαισθητοποίησή τους σε θέματα διαφορετικότητας.
- Υλοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση της ΕΕΠΕΚ (15 ώρες) με θέμα «Επικοινωνία και διαχείριση συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον» Δεκέμβριος-Ιανουάριος 2023-2024.

- Στις 25/01/2024 πραγματοποιήθηκε στο σχολείο ενημέρωση από ειδικό της Υποδιεύθυνσης Αντιμετώπισης Αθλητικής Βίας με θέμα « Βία – Σχολικός εκφοβισμός». Συμμετείχαν οι μαθητές/τριες της Β΄ και Γ΄ τάξης .
- Στις 26/02/2024 πραγματοποιήθηκε διδακτική επίσκεψη στο Διεθνές Κέντρο Ψηφιακού Μετασχηματισμού (DT&S) ΚΜΟΠ-live without Bullying με τη συμμετοχή εκπροσώπων της Υποδιεύθυνσης Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος της ΕΛΑΣ, της Περ. Δ/σης Εκπ/σης Κεντρικής Μακεδονίας κ.λπ. Οι μαθητές/τριες της Β΄ τάξης παρακολούθησαν το πρόγραμμα «Μαθαίνω, Προστατεύομαι, Βελτιώνομαι και Συνεισφέρω», ενημερώθηκαν σε θέματα για την ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο, την αναγνώριση και καταπολέμηση του σχολικού και διαδικτυακού εκφοβισμού.
- Στις 05/03/2024 πραγματοποιήθηκε στο χώρο του σχολείου δεύτερη ενημερωτική επίσκεψη από την Υποδιεύθυνση Αντιμετώπισης της Αθλητικής Βίας από ψυχολόγο με θέμα «Βία και σχολικός εκφοβισμός» (Β΄ τάξη). Παράλληλα στο πλαίσιο της εβδομάδας δράσεων κατά του σχολικού εκφοβισμού υλοποιήθηκε σε όλα τα τμήματα το πρόγραμμα «Ενσυναίσθηση: Βιωματική άσκηση –Παιχνίδι ρόλων (διάρκεια 2 Ω).Το υλικό σχεδιάστηκε από το «Χαμόγελο του Παιδιού»
- Στις 10/04-2024 πραγματοποιήθηκε στο χώρο του σχολείου δίωρο πρόγραμμα με θέμα «Διαχείριση της επιθετικότητας» από κοινωνική Λειτουργό του Κέντρου στήριξης παιδιού και Οικογένειας (Παιδικά χωριά SOS).
- Στις 15/04-2024 πραγματοποιήθηκε στο χώρο του σχολείου πρόγραμμα Αγωγής Υγείας από ψυχολόγο του Νοσοκομείου «Άγιος Παύλος» με «Ενδυνάμωση Ψυχικής Υγείας Εφήβων – Εθισμός στο Διαδίκτυο» (Α΄ τάξη).
- Β΄ φάση ερωτηματολογίου - επεξεργασία δείγματος 117 μαθητών/τριών. Επιγραμματικά: συμμετοχή 62,5% κορίτσια και 37,5% αγόρια. Στο ερώτημα πόσους καλούς φίλους έχεις μέσα στην τάξη, απάντησε το 86,5% ένα καλό φίλο, το 12,5% πολλούς και το 1% κανέναν. Στο ερώτημα πόσο συχνά μένεις μόνος στο διάλειμμα: 78% δεν έχει συμβεί, 20% μια-δυο φορές, 1% μερικές φορές και 1% περίπου μια φορά την εβδομάδα. Στο ερώτημα πόσο συχνά σου έχουν συμπεριφερθεί άσχημα στο σχολείο:66,7% δεν μου έχει συμβεί, 12,5% έχει συμβεί μια φορά, 13,5% μερικές φορές, 6,3% περίπου μια φορά την εβδομάδα και 1% πολλές φορές. Στο ερώτημα με ποιο τρόπο σου έχουν συμπεριφερθεί άσχημα οι συμμαθητές σου/τριες, απάντησαν: 67,7% δεν μου έχουν συμπεριφερθεί άσχημα, 9,7% έχω δεχτεί προσβολές για την εμφάνισή μου και το υπόλοιπο άλλες απαντήσεις. Στο ερώτημα αν συνέβη κάτι άσχημο που συνέβη : 29,6% μέσα στην τάξη σε ώρα που δεν υπήρχε καθηγητής, 27,8% σε ώρα μαθήματος, 20,4% στο προαύλιο, 11,1% στο δρόμο από και προς το σχολείο και άλλες απαντήσεις .Στο ερώτημα για ποιο λόγο νομίζεις ότι συνέβη απάντησαν :49,2% δεν υπήρχε κανένας λόγος,19,7% γιατί κάνουν επίδειξη δύναμης,14,7% γιατί δε με συμπαθούν ,θέλουν να με μειώσουν δε με αποδέχονται,9,8% ανταπόδοση για κάποια δική μου αρνητική συμπεριφορά και άλλες απαντήσεις .Στο ερώτημα με ποιον τρόπο αντέδρασες απάντησαν: 45% έφυγα και δεν έκανα τίποτα, 23,3% ανταπέδωσα με τον ίδιο ακριβώς τρόπο, 13,3% ζήτησα βοήθεια από την οικογένειά μου, 11,7% ζήτησα τη βοήθεια των φίλων μου από το σχολείο και άλλες απαντήσεις. Αν και το δείγμα δεν είναι αριθμητικά ιδανικό, ωστόσο το γενικό κλίμα στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών /τριών όπως αυτό αποτυπώνεται στο ερωτηματολόγιο επιβεβαιώνει σε γενικές γραμμές την αρμονική σχέση μεταξύ των μαθητών .

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://1gym-kalam.thess.sch.gr/wordpress/?p=6576>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών για μαθητές και μαθήτριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
