



1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΑΜΑΡΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
"ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟΝ ΤΡΑΠΕΖΟΥΝΤΟΣ"

ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ 2023-2024
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ:

Ανάπτυξη και εφαρμογή διαθεματικών διδακτικών πρακτικών και δημιουργία υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας

Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης υλοποιήθηκε ως εξής: αντί της ανάπτυξης διδακτικού υλικού σε διακριτές γνωστικές ενότητες, αποφασίσαμε το σχεδιασμό και την υλοποίηση ενός συνόλου διδακτικών διαθεματικών παρεμβάσεων με θέμα την κλιματική αλλαγή. Αφορμή για την επιλογή του θέματος ήταν η συμμετοχή ομάδας μαθητών και εκπαιδευτικών, κατά το περασμένο σχολικό έτος, σε διεθνές μαθητικό συνέδριο για την κλιματική αλλαγή (Ελευσίνα, Πολιτιστική Πρωτεύουσα της Ευρώπης 2023). Καθένας από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς προσέγγισε το φλέγον θέμα της κλιματικής αλλαγής στο πλαίσιο του γνωστικού αντικειμένου του, σχεδιάζοντας και πραγματοποιώντας στην τάξη αντίστοιχα μαθήματα σε όλα τα τμήματα της Γ' Γυμνασίου. Οι μαθητές και οι μαθήτριες προβληματίστηκαν, συζήτησαν, προσέγγισαν το ζήτημα της κλιματικής αλλαγής μέσα από διαφορετικές οπτικές γωνίες, είδαν ότι τα γνωστικά αντικείμενα που διδάσκονται ως ξεχωριστά μαθήματα συχνά επικαλύπτονται και αλληλοσυμπληρώνονται, δημιουργώντας με αυτόν τον τρόπο μια πληρέστερη εικόνα σύνθετων φυσικών φαινομένων με πολλαπλές κοινωνικές και οικονομικές προεκτάσεις. Επίσης, συνεργάστηκαν, αξιοποίησαν προσωπικές δεξιότητες και ψηφιακά εργαλεία και, σε κάποιες περιπτώσεις, κατέθεσαν μικρές εκθέσεις, έργα ζωγραφικής, αρχεία παρουσιάσεων, αφίσες και εννοιολογικούς χάρτες που δημιουργήθηκαν με τη βοήθεια ηλεκτρονικού υπολογιστή. Σε κάθε περίπτωση, το σενάριο διδασκαλίας που αναπτύχθηκε εναρμονιζόταν με τους επιμέρους διδακτικούς στόχους του εκάστοτε διδακτικού αντικειμένου, με βάση το ισχύον Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών. Επιγραμματικά, πραγματοποιήθηκαν διδασκαλίες, κατά κύριο λόγο διάρκειας μιας διδακτικής ώρας, στα παρακάτω μαθήματα. 1. Στα Θρησκευτικά, οι μαθητές/τριες συζήτησαν για τη θέση της ορθόδοξης Θεολογίας ως προς το περιβάλλον και για το δικαίωμα του ανθρώπου να διαχειριστεί το περιβάλλον. Επίσης, τους ανατέθηκε η δημιουργία μιας ζωγραφιάς ή ποιήματος, εμπνευσμένων από το υλικό που επεξεργάστηκαν για τη σχέση του ανθρώπου με την κτίση, αλλά και από δικούς τους προβληματισμούς για το σύγχρονο οικολογικό πρόβλημα. 2. Στη Νεοελληνική Γλώσσα, οι μαθητές/τριες κλήθηκαν να αφηγηθούν μια φανταστική ιστορία, μεταφερόμενοι νοερά στο μέλλον, όπου βιώνουν μια διαφορετική πραγματικότητα, με ορατές τις συνέπειες της κλιματικής αλλαγής.

3. Στα Μαθηματικά, το σενάριο εντάχθηκε στη διδασκαλία των συστημάτων εξισώσεων, με τη μελέτη ενός διαγράμματος που απεικόνιζε την άνοδο της στάθμης της θάλασσας σε σχέση με την αύξηση της θερμοκρασίας στον πλανήτη. 4. Στη Βιολογία, μελετήθηκαν οι μεταλλάξεις, γονιδιακές και χρωμοσωμικές, και το πώς σχετίζονται με την κλιματική αλλαγή. 5. Στα Αγγλικά, οι μαθητές/τριες μελέτησαν το θέμα της κλιματικής αλλαγής, τα αίτια και τις επιπτώσεις. Μέσα από βίντεο και συζητήσεις, προβληματίστηκαν για το κατά πόσο μπορούμε όλοι μαζί να προστατεύσουμε το περιβάλλον, υιοθετώντας συγκεκριμένους τρόπους συμπεριφοράς, δράσεις και επιλογές στην καθημερινή μας ζωή. 6. Στα Γερμανικά, οι μαθητές/τριες κατέθεσαν τις γνώσεις τους σχετικά με το πρόβλημα της κλιματικής αλλαγής, τις ανησυχίες τους, καθώς και τις προτάσεις τους, εμπλουτίζοντας το λεξιλόγιό τους (Klimawandel). Δόθηκε, επίσης, στους μαθητές η ιστοσελίδα [wordart create](#), όπου μπορούσαν να δημιουργήσουν μια ζωγραφιά και να αποτυπώσουν διαδικτυακά τις σκέψεις τους παρεμβάλλοντας το ανάλογο γερμανικό λεξιλόγιο, ενώ φιλοτέχνησαν σχέδια στο χαρτί. 7. Στα Εικαστικά, οι μαθητές αξιοποίησαν τεχνικές που είχαν διδαχθεί στο πλαίσιο του μαθήματος κατά το προηγούμενο χρονικό διάστημα, προκειμένου να δημιουργήσουν έργα που αντλούσαν το θέμα τους από την κλιματική αλλαγή. 8. Στο Εργαστήριο Δεξιοτήτων οι μαθητές/τριες ερεύνησαν για την κλιματική αλλαγή, παράγοντας στη συνέχεια μικρά κείμενα και ζωγραφιές. 9. Στην Πληροφορική, οι μαθητές/τριες προγραμμάτισαν σε γλώσσα *scratch*, χρησιμοποιώντας περιεχόμενο σχετικό με το περιβάλλον και την κλιματική αλλαγή.

Τέλος, προτείνεται η συνέχιση της δράσης στο επόμενο σχολικό έτος ως εξής: επιλογή στην αρχή του σχολικού έτους από τον Σύλλογο Διδασκόντων ενός θεματικού άξονα, ανάπτυξη και υλοποίηση σεναρίων διδασκαλίας από εκπαιδευτικούς διαφορετικών ειδικοτήτων, ώστε να επιτυγχάνεται η διεπιστημονική/διαθεματική προσέγγιση της γνώσης.

Συντονισμός: Παναγιώτα Πουρνάρα.

Συμμετείχαν: Α. Χολέβα, Α. Βενέτη, Μ. Νικολέτου, Θ. Βαλσάμη, Μ. Πεταλωτή, Α. Βελαλή, Ε. Χατζηκυριακίδου.