

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΑΜΑΡΙΑΣ 'ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟΝ ΤΡΑΠΕΖΟΥΝΤΟΣ'

ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ: 274

ΚΟΡΙΤΣΙΑ: 120, ΑΓΟΡΙΑ: 154

ΤΜΗΜΑΤΑ: 11 (Α'=3, Β'=4, Γ'=4)

ΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΠΡΟΗΧΘΗ ΣΤΗΝ ΕΠΟΜΕΝΗ ΤΑΞΗ Ή ΑΠΟΛΥΘΗΚΕ ΜΕ ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ ΔΙΑΓΩΓΗ

ΕΠΙΔΟΣΗ: ΑΡΙΣΤΑ 33%, ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ 46%, ΚΑΛΑ 20%, ΜΕΤΡΙΑ 1%

ΣΥΝΟΛΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: 34

ΥΠΗΡΕΤΟΥΝΤΕΣ ΜΕ ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΘΕΣΗ: 16

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

##### **Θετικά σημεία**

- Εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές τόσο στη διά ζώσης όσο και στη διαδικτυακή διδασκαλία με έμφαση στην ενεργητική μάθηση και την ενίσχυση της κριτικής σκέψης των μαθητών/τριών με την απαραίτητη προσαρμογή των διδακτικών στόχων στο πρωτόγνωρο εκπαιδευτικό περιβάλλον που δημιουργήθηκε λόγω της πανδημίας.

- Οι ηλεκτρονικές τάξεις όλων των εκπαιδευτικών λειτούργησαν ενεργά με νέο και πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που δημιουργήθηκε και αναρτήθηκε σταδιακά σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.

- Ανατέθηκαν στους μαθητές/τριες ποικίλου τύπου εργασίες (ατομικές και ομαδικές) τις οποίες ανάρτησαν στην ηλεκτρονική τάξη ή παρέδωσαν στη διά ζώσης.

- Αξιοποιήθηκαν σε μεγάλο βαθμό τα εργαλεία της σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης π.χ. πραγματοποιήθηκαν ηλεκτρονικά διαγωνίσματα, αναρτήθηκαν παρουσιάσεις, οργανώθηκαν διαδικτυακές συζητήσεις, γιορτές κ.λπ.
- Ενισχύθηκαν ήπια στο περιβάλλον της διαδικτυακής εκπαίδευσης οι ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/-τριών καθώς έμαθαν να χρησιμοποιούν καθημερινά την ηλεκτρονική τάξη και τη διαδικτυακή τάξη (webex) αναρτώντας εργασίες, κάνοντας σχόλια, συμμετέχοντας ενεργά στη διδακτική πράξη και σε οργανωμένες ομαδικές συζητήσεις.
- Εφαρμόστηκαν στο μέτρο του δυνατού (η πλειονότητα των τμημάτων έχει 27 μαθητές) πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης στους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Η διεύθυνση του σχολείου και ο σύλλογος καθηγητών/τριών υποστήριξαν έμπρακτα ευάλωτες ομάδες μαθητών τόσο με τη χορήγηση ηλεκτρονικών συσκευών όσο και με κατ' ιδίαν επικοινωνία με τους γονείς και άλλες ενέργειες υποστήριξης και συμβουλευτικής.
- Δημιουργήθηκε πλούσιο και πρωτότυπο εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας το οποίο έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου ή στις ηλεκτρονικές τάξεις.
- Η συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών δεν παρουσίασε ιδιαίτερα προβλήματα. Οι λίγες περιπτώσεις που προέκυψαν αντιμετωπίστηκαν καίρια μέσα από την Ομάδα Διαμεσολάβησης που λειτουργεί στο σχολείο μας τα τελευταία τέσσερα χρόνια.
- Σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν δράσεις ενίσχυσης της ψυχολογίας των μαθητών/τριών κατά τη λειτουργία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
- Οι σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών κρίνονται εξαιρετικές.

### **Σημεία προς βελτίωση**

- Απαιτείται κατάλληλη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χρήση και αξιοποίηση των διαδικτυακών εργαλείων στη διά ζώσης και κυρίως στην εξ αποστάσεως διδασκαλία.
  - Απαιτείται να δοθεί έμφαση στο ομαδοσυνεργατικό μοντέλο διδασκαλίας. Σε αυτή τη φάση φαίνεται δύσκολο να επιτευχθεί ο στόχος αυτός λόγω της πανδημίας και των μέτρων για την αποφυγή διασποράς του ιού.
  - Απαιτείται ενίσχυση της χρήσης ψηφιακών μέσων στη διδασκαλία ώστε να εμποδωθούν οι δεξιότητες που αποκτήθηκαν την περσινή χρονιά τόσο από τους εκπαιδευτικούς όσο και από το μαθητικό δυναμικό.
  - Η διαχείριση μαθητών και μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές είναι ένα πεδίο το οποίο χρήζει βελτίωσης καθώς οι περισσότεροι διδάσκοντες δεν έχουν ανάλογη επιμόρφωση.
  - Τα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, η προετοιμασία των μαθητών για συμμετοχή σε διαγωνισμούς και λοιπές δράσεις δεν πραγματοποιήθηκε στο βαθμό που θα ήθελε ο σύλλογος διδασκόντων/ουσών λόγω της πανδημίας - εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για αυτό κρίνεται σκόπιμο να δοθεί έμφαση σε αυτό το πεδίο.
  - Παρά το γεγονός ότι οι σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών κρίνονται εξαιρετικές, θεωρούμε ότι το κρίσιμο αυτό πεδίο απαιτεί συνεχή επαγρύπνηση, καθώς η σχέση αυτή είναι πολυσύνθετη και βρίσκεται σε συνεχή εξέλιξη και διαμόρφωση.
  - Απαιτείται ενίσχυση της σχέσης και επικοινωνίας με τις οικογένειες των μαθητών/τριών ώστε η συνεργασία σχολείου και οικογένειας να γίνει ακόμα πιο γόνιμη και δημιουργική προς όφελος των παιδιών που φοιτούν στο σχολείο μας.
- Τέλος, επισημαίνουμε ζητήματα που δεν μπορούν να αντιμετωπιστούν από τη σχολική μονάδα και το εκπαιδευτικό προσωπικό αλλά επηρεάζουν ευθέως την εκπαιδευτική διαδικασία:

-Χρειάζεται αναβάθμιση του δικτύου τηλεπικοινωνιών ώστε στη διαδικτυακή διδασκαλία να μην υπάρχουν τα τεχνικά προβλήματα που προέκυπταν πέρυσι

-Ολική αναβάθμιση των ηλεκτρονικών πόρων του σχολείου (υπολογιστές και προβολικά μηχανήματα σε κάθε αίθουσα) ώστε να ενταχθούν οργανικά τα ηλεκτρονικά μέσα στη διδασκαλία και να αποφευχθούν τα προβλήματα που κωλύουν την τακτική χρήση τους από τους διδάσκοντες/ουσες.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Η διεύθυνση του σχολείου σε συνεργασία με τον σύλλογο διδασκόντων καθόρισε στην αρχή του σχολικού έτους τους γενικούς στόχους σχετικά με:

α)την καθημερινή λειτουργία του σχολείου (κανονισμός σχολικής ζωής),

β) τον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου και των εξωδιδασκτικών εργασιών και δράσεων (εκπαιδευτικές και διδακτικές επισκέψεις, πραγματοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων, ενδοσχολικές δράσεις, όπως η διοργάνωση εορτών, η λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης και 'ο λογοτέχνης του μήνα', συνεργασίες με φορείς και άλλα σχολεία κ.λπ.),

γ) τις σχέσεις του εκπαιδευτικού προσωπικού με το μαθητικό δυναμικό και τους γονείς-κηδεμόνες. Στη στοχοθεσία δόθηκε έμφαση α) στην παροχή εκ μέρους του διδακτικού προσωπικού όσο το δυνατόν καλύτερου ποιοτικά διδακτικού έργου και β) στην προώθηση ανθρωπιστικών αρχών και αξιών στους μαθητές/τριες.

Οι περισσότεροι στόχοι παρά τη δύσκολη συγκυρία επιτεύχθηκαν. Έτσι, ο σχολικός κανονισμός τηρήθηκε πιστά από όλους, η συνεργασία, η αμοιβαιότητα και ο διάλογος εφαρμόστηκαν ακόμα και στο δύσκολο περιβάλλον της τηλεδιδασκαλίας και των τηλεδιασκέψεων. Το διδακτικό προσωπικό αξιοποιήθηκε στο βέλτιστο βαθμό με βάση τις δεξιότητες και την εμπειρία του καθενός και της καθεμιάς. Η προσαρμογή στο περιβάλλον της τηλεεκπαίδευσης ήταν άμεση και ο καθένας/μία κατάφερε να αποδώσει τα μέγιστα .

Η διεύθυνση οργάνωσε σε τακτά διαστήματα εκτός των διά ζώσης και τηλεσυναντήσεις με θέμα διάφορα παιδαγωγικά/διδακτικά θέματα (τρόποι αξιολόγησης μαθητών/-τριών, διδακτικές μέθοδοι στην τηλετάξη κ.λπ.) και ζητήματα οργάνωσης στο πλαίσιο της τηλε-λειτουργίας του σχολείου (ημερήσια καταγραφή απουσιών, άμεση επικοινωνία με γονείς μαθητών/τριών που απουσίαζαν από τη διδασκαλία κ.λπ.), παροτρύνοντας ταυτόχρονα τους εκπαιδευτικούς να συνεργάζονται μεταξύ τους για την χάραξη κοινής πολιτικής τόσο σε θέματα διδακτικής όσο και σε ζητήματα από κοινού διαχείρισης μεμονωμένων μαθητών ή/και τάξεων.

Σε ότι αφορά τα προβλήματα που προέκυψαν - κατά γενική ομολογία οι περιπτώσεις άστοχης συμπεριφοράς και διαγωγής από το μαθητικό δυναμικό ήταν ελάχιστες - η διεύθυνση και ο σύλλογος διδασκόντων τα αντιμετώπισαν εγκαίρως με τον ενδεδειγμένο παιδαγωγικά τρόπο και σε στενή συνεργασία με τους γονείς-κηδεμόνες.

Ο σχεδιασμός και η πραγματοποίηση σειράς σεμιναρίων ψυχικής ενδυνάμωσης και διαχείρισης του άγχους από την ψυχολόγο του σχολείου μετά από παρότρυνση της διεύθυνσης συνέβαλε καίρια.

Οι πόροι του σχολείου (χώροι: αίθουσες, εργαστήρια, γυμναστήριο εξοπλισμός: Η/Υ κ.λπ.) αξιοποιήθηκαν στο μέγιστο αν και δεν αρκούν για να καλύψουν τις ανάγκες της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας.

### Σημεία προς βελτίωση

Η διοίκηση του σχολείου στοχεύει στην αρμονική και γόνιμη συνεργασία με τον σύλλογο διδασκόντων/ουσών με κύριο σκοπό την από κοινού λήψη αποφάσεων που αφορούν στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Υπάρχει ανάγκη ενίσχυσης της συνεργασίας με φορείς τοπικούς και υπερτοπικούς.

Η συνεργασία με τον Δήμο Καλαμαριάς είναι απαραίτητο να ενισχυθεί ώστε η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου να εκσυγχρονιστεί και έτσι το εκπαιδευτικό έργο να διευκολυνθεί περισσότερο.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2020-2021 οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν σε επιμορφώσεις διαφόρων φορέων ( ΥΠΑΙΘ, 1ο ΠΕΚΕΣ, Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου κ.λπ.) με θέματα γύρω από τη σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση και επιμέρους ζητήματα των ειδικοτήτων. Συνεργαστήκαμε με το ΚΕΣΥ για θέματα της αρμοδιότητάς του. Παρά τη δύσκολη συγκυρία καταφέραμε να οργανώσουμε δράσεις ευρύτερου κοινωνικού ενδιαφέροντος, όπως η συγκέντρωση τροφίμων κ.λπ.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Σχεδιασμός και υλοποίηση δράσεων ευρύτερου κοινωνικού ενδιαφέροντος, όπως συγκέντρωση τροφίμων και λοιπών ειδών για ευάλωτες ομάδες, δράσεις ενημέρωσης των γονέων και της κοινωνίας της περιοχής σε θέματα περιβαλλοντικά, κοινωνικά και πολιτιστικά.

Σχεδιασμός και υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

Ενίσχυση της συμμετοχής σε εθνικά προγράμματα.