

ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΒΙΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

(Εργαστήριο)

Εκπαιδευτική δραστηριότητα για να αποτρέψουμε τον σχολικό εκφοβισμό στο 1ο Γυμνάσιο Καλαμαριάς.

Στόχος: η ευαισθητοποίηση των μαθητών στην αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού.

Αποτελέσματα: Ήδη από την πρώτη κιόλας μέρα τριπλασιάστηκαν οι μαθητές που αναφέρουν περιστατικό βίας, πράγμα που σημαίνει ότι ο σχολικός εκφοβισμός μπορεί να αντιμετωπισθεί.

Μέρος 1ο

Τρίτη 05/03/2013 στις αίθουσες

Ερωτηματολόγιο, το οποίο ετοιμάζεται από τον κ. Φώτη Μαργαρίτη, μοιράζεται σε όλους τους μαθητές, όπου καταγράφουν περιστατικά βίας που υπέστησαν, που άσκησαν ή που παρακολούθησαν.

Στη συνέχεια τα ερωτηματολόγια συγκεντρώνονται και αξιολογούνται από το δεκαπενταμελές του σχολείου και τις καθηγήτριες Ευγενία Σινά και Κατερίνα Λεμονίδου.

Μέρος 2ο

Τετάρτη 06/03/2013 στο χώρο του θεάτρου της οδού Χηλής

1. Διάσημοι που υπήρξαν θύματα σχολικού εκφοβισμού

Παραδείγματα διασήμων ατόμων, θυμάτων εκφοβισμού, από τη Δ/ντρια του σχολείου κα Έφη Ζιώγα.

2. Ορισμός και μορφές του εκφοβισμού και της βίας στο σχολείο

Παρουσίαση σε powerpoint από τις καθηγήτριες κα Κατερίνα Λεμονίδου και κα Ευγενία Σινά.

Πώς εκδηλώνονται.

Αιτιολογία.

Οι ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις του εκφοβισμού και της βίας στο σχολείο.

Ποιά παιδιά πέφτουν θύματα εκφοβισμού και βίας στο σχολείο.

Ποιά παιδιά ασκούν εκφοβισμό και βία σε άλλα.

Τα παιδιά-παρατηρητές περιστατικών εκφοβισμού και βίας.

Ενδείξεις ότι το παιδί έχει πέσει θύμα εκφοβισμού και βίας στο σχολείο

3. Περιπτώσεις σχολικού εκφοβισμού στο 1ο Γ/σιο Καλαμαριάς – ανώνυμα - όπως τις κατέγραψαν οι ίδιοι οι μαθητές στο ερωτηματολόγιο που τους δόθηκε. Διαβάζει η μαθήτρια του Γ2 Ρούλα Κοντού.

4. Δύο ιστορίες που αφηγείται η δ/ντρια του σχολείου κ. Έφη Ζιώγα:

α. Το 50ευρω

Ένας καθηγητής μπαίνει στην αίθουσα και ρωτάει:

-Ποιός θέλει αυτό το χαρτονόμισμα των 50 ευρώ;

Πολλά χέρια υψώθηκαν, αλλά ο καθηγητής είπε:

-Πριν το δώσω, υπάρχει κάτι που πρέπει να κάνω.

... Λυσσασμένα το τσάκισε και ρώτησε ξανά:

- Ποιός θέλει ακόμα αυτό το χαρτονόμισμα;

... Τα χέρια συνέχισαν να είναι υψωμένα.

- Και αν κάνω αυτό;

Το πέταξε στον τοίχο, αφήνοντάς το να πέσει στο πάτωμα, το κλώτσησε, το πάτησε και πάλι σήκωσε το χαρτονόμισμα - βρώμικο και τσαλακωμένο.

Επανέλαβε την ερώτηση και τα χέρια παρέμειναν υψωμένα. Δεν πρέπει ποτέ να ξεχάσετε αυτήν την σκηνή - είπε ο καθηγητής. Ότι κι αν κάνω με αυτό το χαρτονόμισμα, θα συνεχίσει να αξίζει 50 ευρώ.

Πολλές φορές στις ζωές μας μάς τσακίζουν, μας πατάνε, μας κλωτσάνε, μας κακομεταχειρίζονται, μας προσβάλλουν: αλλά, παρόλα αυτά, εξακολουθούμε να αξίζουμε το ίδιο !!!

β. Σχέσεις αλληλεξάρτησης

Υπήρχε κάποτε ένας αγρότης ο οποίος καλλιεργούσε καλαμπόκι και είχε τόσο καλή ποιότητα, ώστε κάθε χρόνο κέρδιζε το βραβείο στην αγροτική έκθεση της χώρας του. Μια χρονιά ένας δημοσιογράφος του πήρε συνέντευξη, κι έμαθε κάτι πολύ ενδιαφέρον για τον τρόπο που το καλλιεργούσε.

Ο δημοσιογράφος ανακάλυψε ότι ο αγρότης μοιραζόταν τον σπόρο του καλαμποκιού του με τους γείτονές του. «Πώς μπορείτε να μοιράζεστε τον καλύτερο σπόρο σας με τους γείτονές σας, όταν κι αυτοί φέρνουν καλαμπόκι στην έκθεση, σε ανταγωνισμό μαζί σας, κάθε χρόνο;» ρώτησε ο δημοσιογράφος.

«Μα, δεν το ξέρετε, κύριε;», είπε ο αγρότης. «Ο άνεμος ξεσηκώνει την γύρη από το καλαμπόκι, όταν ωριμάζει, και την μεταφέρει από χωράφι σε χωράφι. Αν οι γείτονές μου καλλιεργούν κατώτερης ποιότητας καλαμπόκι, η επικονίαση αυτής της γύρης σταθερά θα υποβαθμίζει την ποιότητα του δικού μου καρπού. Αν θέλω να παράγω καλό καλαμπόκι θα πρέπει να βοηθήσω τους γείτονές μου να καλλιεργούν καλό καλαμπόκι.»

Ο αγρότης αυτός γνώριζε καλά την αλληλεξάρτηση της φύσης. Το καλαμπόκι του δεν μπορεί να βελτιώνεται αν δεν βελτιώνεται και το καλαμπόκι του γείτονα. Το ίδιο ισχύει και σε όλα τα άλλα επίπεδα της ζωής.

Υπάρχουν μαθητές που συμπεριφέρονται επιπόλαια και εγωιστικά στον συμμαθητή τους, νομίζοντας έτσι ότι οι ίδιοι δεν πρόκειται να επηρεαστούν από τη συμπεριφορά τους αυτή.

Οτιδήποτε μας περιστοιχίζει παίζει ρόλο στη ζωή μας κι εμείς στη δική του. Έμφυχο ή άψυχο, δεν έχει σημασία. Αυτό που έχει σημασία είναι η σχέση αλληλεξάρτησης και συμβίωσης που υπάρχει επάνω σ' αυτόν τον πλανήτη.

Όσοι επιλέγουν να ζουν καλά πρέπει να βοηθήσουν άλλους να ζουν καλά, **γιατί η αξία μιας ζωής μετριέται από τις ζωές που αγγίζει.** Κι εκείνοι που επιλέγουν να είναι ευτυχείς θα πρέπει να βοηθούν άλλους να βρουν ευτυχία, **γιατί η ευτυχία κι η ευημερία καθενός είναι συνδεδεμένη με την ευτυχία και την ευημερία όλων.**

5. Αυτός είμαι εγώ. Τα παιδιά φτιάχνουν το «πορτρέτο» τους σημειώνοντας δίπλα κάθε προτέρημα ή ελάττωμα που θεωρούν ότι έχουν, σύμφωνα με τα ερεθίσματα και τα παραδείγματα που άκουσαν και είδαν.

Στόχος: Κάθε παιδί ν' ανακαλύψει όσο γίνεται την προσωπικότητά του, τα χαρίσματά του και να αναπτύξει αυτοπεποίθηση για να νιώσει σημαντικός.

Διάλειμμα

Μέρος 3ο

Επειδή και οι μαθητές θύτες αλλά και οι μαθητές θύματα είναι συνήθως παιδιά με χαμηλή αυτοεκτίμηση, επιλέξαμε οι βιωματικές ασκήσεις του εργαστηρίου μας να έχουν τελικό σκοπό την ενδυνάμωση της αυτοπεποίθησής τους και το αίσθημα ότι ανήκουν σε μια ομάδα μεγάλη, δυνατή, που μοιράζονται μαζί της τις ίδιες εμπειρίες και τα ίδια ερεθίσματα. **Στην ομάδα των μαθητών του 1ου Γ/σιου Καλαμαριάς.**

1. Ανήκω στο 1ο Γ/σιο Καλαμαριάς

Το βραχιόλι της φιλίας. Όλοι οι μαθητές μαζί, καθισμένοι σ' ένα μαξιλαράκι, που έφεραν μαζί τους, στο πάτωμα, κατασκευάζουν από ένα παρόμοιο βραχιόλι με υλικά που τους δίνει το σχολείο. Το βραχιόλι, όπως και το δαχτυλίδι ανέκαθεν συμβόλιζαν την ενότητα, αφού έχουν κυκλικό σχήμα και το τέλος ενώνεται με την αρχή.

Στόχος: Να βιώσουν την αίσθηση ότι ανήκουν στο 1ο Γυμνάσιο Καλαμαριάς, να ενδυναμώσουν την έννοια του «**Εμείς**» για να προστατεύουν ο ένας τον άλλο.

Διάλειμμα

Μέρος 4ο

2. Ομάδα φιλίας

Δημιουργείται ομάδα μαθητών που θα διαχειρίζεται πρώτη τις περιπτώσεις εκφοβισμού στο σχολικό χώρο.

3. Διακήρυξη του 1ου Γ/σίου Καλαμαριάς ενάντια στη βία

Καταλήγουμε όλοι μαζί στην ακόλουθη διακήρυξη:

Διακήρυξη ενάντια στη βία

Όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας του 1ου Γυμνασίου Καλαμαριάς

Έχουμε δικαίωμα:

στην ίση μεταχείριση και το σεβασμό.

στην ελευθερία της σκέψης και της γνώμης.

στην ασφάλεια και στην αξιοπρέπεια.

Πρωθούμε :

- ✦ την αλληλεγγύη & το σεβασμό στη διαφορετικότητα.
- ✦ την εκτίμηση στο άτομό μας.
- ✦ την εκτίμηση στους άλλους.
- ✦ την ευθύνη για τις πράξεις μας.
- ✦ τη σχολική πειθαρχία με τρόπο που να ταιριάζει στην αξιοπρέπεια του εφήβου ως ανθρώπινου όντος.
- ✦ την προστασία από επιβλαβείς πράξεις & πρακτικές π.χ σωματική, ψυχολογική, πνευματική κακοποίηση.
- ✦ την αποφυγή κάθε είδους ταπεινωτικής συμπεριφοράς.

Μετατρέπουμε μέσω της “ομάδας φιλίας”:

- ✦ τη σύγκρουση σε εποικοδομητικό διάλογο.
- ✦ την ένταση και την άρνηση σε κλίμα εμπιστοσύνης και αμοιβαίας αποδοχής.

Όλες οι διενέξεις μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οφείλουν να επιλύονται με μη βίαιους τρόπους.

Δίνουμε προτεραιότητα στην:

- ✦ πληρέστερη δυνατή ανάπτυξη της προσωπικότητας του εφήβου.
- ✦ στη δημιουργία κλίματος κατανόησης, ειρήνης, ανοχής, ισότητας των φύλων και φιλίας ανάμεσα στα μέλη της σχολικής μας κοινότητας.
- ✦ παροχή βοήθειας σε άτομα που έχουν δεχθεί οποιαδήποτε μορφή εκφοβισμού.

**Όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας του 1ου Γυμνασίου Καλαμαριάς
απαγορεύουμε τη χρήση βίας εντός και εκτός του
χώρου του διδακτηρίου μας.**

6 - 3 - 2013